教育学一级学科硕士研究生培养方案

（学科代码：0401）

一、培养目标

学生能够运用马克思主义的基本原理分析问题，掌握中国特色的社会主义教育理论和国外教育理论；了解国内外教育理论的发展过程与最新成果、研究动态与发展趋势；熟悉所学方向的重要史料与文献；熟练掌握一门外语，掌握教育科学研究的方法论和具体方法；德才兼备，身心健康，毕业后能胜任本专业及相关领域的教学、科研、培训和管理工作。

二、研究方向

研究方向 1: 教育理论与政策法学研究

教育学原理（040101）；高等教育学（040106）

研究方向 2: 现代课程论与教学

课程与教学论（040102）

研究方向 3: 学前儿童发展与教育

学前教育学（040105）

研究方向 4: 特殊儿童教育与康复

特殊教育学（040109）

研究方向 5: 中外教育政策与制度比较研究

比较教育学（040104）

研究方向 6: 教师专业发展与培训

职业技术教育学（040108）

研究方向 7: 课程与教学论（数学）

课程与教学论（040102）

研究方向 8: 教育技术学

教育技术学（078401）

研究方向 9: 科学教育学

科学教育学（0401Z3）

研究方向 10: 职业技术教育学

职业技术教育学（040108）

研究方向 11: 音乐教育学

音乐教育学（0401Z1）

Scanned by CamScanner

研究方向 12：体育教育学

体育教育学（0401Z2）

三、学习年限

全日制学术型硕士研究生学制为 3 年，在校最长年限（不含服兵役）不得超过 4 年。优秀硕士生提前完成课程学习、必修环节和学位论文者，经学校批准可申请提前答辩和提前毕业，但在校学习年限不少于 2 年。

四、培养方式

1.硕士生培养方式采取导师负责与集体培养相结合的方式，导师是硕士生培养的第一责任人，同时成立导师组，对硕士生集体指导。导师组由 3～5 人组成，成员主要是导师、其他导师和部分优秀青年教师。其他导师协同辅导硕士生，青年教师作为副导师，与导师一起共同指导培养硕士生。

2.硕士生培养主要侧重于科研训练、专业实践等方面，同时高度重视硕士生课程学习和学位论文的质量提升。

3.硕士生应在导师的指导下，制订个性化的个人学习和研究计划，入学后三个月内完成个人培养计划的制订。

4.课程教学应采取讲授、研讨和自学相结合的教学方式；一门课程可安排多位教师授课。

5.积极搭建硕士生培养的国际国内合作平台，推进联合培养、学分互认、短期交流等合作方式，创造条件资助硕士生赴国内外著名高校和科研院所访学、研修。

五、课程设置与学分要求

攻读本学科硕士学位研究生需获得必修课（学位课）21 学分，选修课 6 学分，必修环节 6 学分，总学分 33 学分。

（一）必修课程（21 学分）

课程类别	课程名称	学时	学分	考核方式	开课学期	开课单位	开课对象	备注
公共基础课（7 学分）	思想政治理论	54	3	考试	1	研究生院	全体研究生	
	英语	80	4	考试	2	研究生院		
学科基础课（8 学分）	教育基本理论前沿问题研究	54	3	考试	1	教育科学学院	一级学科各方向	1+X 模式
	教育科研方法	54	3	考试	1	教育科学学院		
	中外教育史专题研究	36	2	考试	2	教育科学学院		

Scanned by CamScanner

研究方向课（6学分）	教育政策与法学	36	2	考试	1	教育科学学院	研究方向1	
	高等教育学原理	36	2	考试	2	教育科学学院		
	教育学原理	36	2	考试	1	教育科学学院		
	现代课程论	36	2	考试	1	教育科学学院	研究方向2	
	现代教学论	36	2	考试	2	教育科学学院		
	现代学习论	36	2	考试	1	教育科学学院		
	学前教育基本理论	36	2	考试	1	教育科学学院	研究方向3	
	学前儿童心理发展研究	36	2	考试	2	教育科学学院		
	学前课程与教学研究	36	2	考试	1	教育科学学院		
	特殊儿童课程与教学研究	36	2	考试	1	教育科学学院	研究方向4	
	特殊儿童教育康复学导论	36	2	考试	2	教育科学学院		
	积极行为支持研究	36	2	考试	1	教育科学学院		
	比较教育基本理论	36	2	考试	1	教育科学学院	研究方向5	
	教师教育比较研究	36	2	考试	2	教育科学学院		
	西方教育思潮	36	2	考试	1	教育科学学院		
	职业教育学	36	2	考试	1	教育科学学院	研究方向6	
	职业教育改革与发展	36	2	考试	2	教育科学学院		
	教师专业发展专题研究	36	2	考试	1	教育科学学院		
	数学课程的理论与实践	54	3	考试	1	数学学院	研究方向7	
	数学教育学概论	54	3	考试	2	数学学院		
	人工智能	36	2	考试	2	计信学院	研究方向8	
	多媒体设计与开发	36	2	考试	1	计信学院		
	现代教育技术及前沿专题	36	2	考试	1	计信学院		

Scanned by CamScanner

	科学教育学导论	36	2	考试	1	初等教育学院	研究方向9	
	科学哲学	36	2	考试	2	初等教育学院		
	科学教育测量与评价	36	2	考试	3	化学、物理学院等		
	职业技术教育原理	36	2	考试	1	职教师资学院	研究方向10	
	比较职业技术教育	36	2	考试	1	职教师资学院		
	职业教育课程研究	36	2	考试	2	职教师资学院		
	音乐技能与理论	36	2	考试	1–2	音乐学院	研究方向11	
	音乐课程论	36	2	考试	3	音乐学院		
	音乐研究与文献检索	36	2	考试	4	音乐学院		
	体育教学训练前沿理论	54	3	考试	2	体育学院	研究方向12	
	专业方向理论与实践	54	3	考试	2	体育学院		

注：思想政治理论，内容包括中国特色社会主义理论与实践研究（全体研究生）、自然辩证法（理工科）、马克思主义与社会科学方法论（人文社科）。

（二）选修课程（6学分）（每个方向1–2门课程）

课程类别	课程名称	学时	学分	考核方式	开课学期	开课单位	开课对象	备注
学科专业选修课（至少4学分）	教育管理专题研究	36	2	考查	3	教育科学学院	一级学科各方向	
	教育哲学	36	2	考查	4	教育科学学院		
	教育社会学专题	36	2	考查	3	教育科学学院		
	学校德育	36	2	考查	4	教育科学学院		
	教学智慧与教学能力研究	36	2	考查	3	教育科学学院		
	课程开发与教学设计研究	36	2	考查	4	教育科学学院		
	西方哲学思潮	36	2	考查	3	教育科学学院		
	基础教育比较研究	36	2	考查	4	教育科学学院		
	学前儿童游戏研究	36	2	考查	3	教育科学学院		

Scanned by CamScanner

	学前教育评价	36	2	考查	4	教育科学学院	
	融合教育与家校合作研究	36	2	考查	3	教育科学学院	
	特殊人群早期干预与职业教育研究	36	2	考查	4	教育科学学院	
	职业教育比较研究	36	2	考查	3	教育科学学院	
	教师教育课程研究	36	2	考查	4	教育科学学院	
	数学学习的理论与实践	36	2	考查	2	数学学院	
	数学教育评价	36	2	考查	1	数学学院	
	数学教学案例分析	36	2	考查	1	数学学院	
	数学教育哲学与文化学	36	2	考查	3	数学学院	
	信息技术与课程整合案例分析	36	2	考查	2	计信学院	
	云计算与教育知识服务	36	2	考查	3	计信学院	
	科技论文写作	36	2	考查	2	计信学	
	国外科技教育研究进展	36	2	考查	2	初等教育学院	
	中小学科学课程与教学改革	36	2	考查	3	化学学院	
	科学教师教育研究进展专题	36	2	考查	4	初等教育学院	
	教师专业发展专题研究	36	2	考查	2	职教师资学院	
	职业教育教学方法论	36	2	考查	4	职教师资学院	
	音乐教学论	36	2	考查	4	音乐学院	
	音乐教育研究方法与论文写作	36	2	考查	4	音乐学院	
	音乐学学科前沿专题研究	36	2	考查	2	音乐学院	
	体育课程设计原理	36	2	考查	3	体育学院	
	系统统计与 SPSS 运用	36	2	考查	3	体育学院	
	运动训练学	36	2	考查	3	体育学院	
公共选修课	教育学	18	1	考查	3	研究生院	任选
	心理学	18	1	考查	3	研究生院	
跨学科选修课	其他学科研究生课程		2				任选

Scanned by CamScanner

（三）必修环节（6学分）

内　容	学分	考核方式	基 本 要 求
学术研讨（Seminar）	2	考查	第1–4学期参加学术研讨，每学期参加学术研讨不少于10次，考查合格者计2学分。
学术活动	1	考查	满足以下条件之一，经学院考核、研究生院审查后，考查合格计1学分。①参加1次国际国内学术会议，且提交论文或做小组以上级别的主题发言；②参加1次国际国内学术会议，且听取10次以上国内外专家的学术报告，同时提交1份学术报告听后感；③听取20次以上国内外专家的学术报告，同时提交2份学术报告听后感。
实践实习	1	考查	实践实习包括教学实践、专业实践等，时间不少于1个月。教学实践至少保证听课见习20学时，讲课4～6学时；专业实践内容要与所修专业保持一致。考核成绩由实践实习单位指导教师评定。学院根据成绩认定合格，则计1学分。
开题报告和学位论文	2	考查	开题通过并提交开题报告计1学分，通过论文答辩后计1学分，共计2学分。

（四）补修课程（不计学分）

同等学力及跨专业考入的硕士生应补修本专业本科主干课程。培养方案应列出3–5门本科主干课程供硕士生选择，同等学力硕士生补修2门，跨专业的硕士生补修3门。

课程类别	课程名称	学时	学分	考核方式	开课学期	开课单位	开课对象	备注
本科主干课程	教育学原理		0	考试		教育科学学院	研究方向1、2、3、4、5、6、10	同等学力硕士生补修2门，跨专业的硕士生补修3门。
	教育科研方法概论		0	考试		教育科学学院		
	中外教育史		0	考试		教育科学学院		
	教育心理学		0	考试		教育科学学院		
	数学教学论	54	0	考试	1或2	数学学院	研究方向7	
	高等数学	54	0	考试	1或2	数学学院		
	数据结构	72	0	考试	1或2	计信学院	研究方向8	
	计算机网络	72	0	考试	1或2	计信学院		
	现代教育技术	72	0	考试	1或2	计信学院		
	C语言程序设计	72	0	考试	1或2	计信学院		

Scanned by CamScanner

	科学课程与教学论	54		考试	1	初等教育学院	研究方向 9	
	科学教学设计与技能训练	40		考试	2	初等教育学院		
	科学技术史	40		考试	3	化学学院		
	乐理与视唱练耳	72	0	考试	1	音乐学院	研究方向 11	
	曲式学	72	0	考试	1	音乐学院		
	音乐技能	72	0	考试	1	音乐学院		
	人体解剖学	36	0	考试	4	体育学院	研究方向 12	
	运动生理学	36	0	考试	4	体育学院		
	体育管理学	36	0	考试	4	体育学院		

六、中期考核

中期考核是以硕士生的培养计划为依据，在课程学习基本结束和论文开题后，对硕士生的学习成绩、政治思想、道德品质、科研能力等方面进行的一次综合考核。具体参照《重庆师范大学硕士研究生中期考核暂行办法》执行。

七、学位论文

学位论文工作是硕士生培养的重要环节。学位论文既是学位授予的重要依据之一，也是衡量培养质量的重要标志，主要包括选题、开题、撰写、审查、答辩等环节。学位论文的选题、答辩等要求，具体参照《重庆师范大学学位授予实施细则》执行。

1.开题报告

学位论文正式撰写前，硕士生必须做开题报告。开题报告必须在本学科或相关学科范围内公开进行，由 3～5 位相关学科专家对开题报告进行论证，并明确是否通过。开题报告应重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力。开题报告应安排在第三学期末完成。

2.论文撰写

学位论文应在导师或导师组的指导下，由硕士生独立完成。学位论文工作时间不得少于一年。学位论文的格式要求按学校有关规定执行，艺术类硕士学位论文的字数不低于 2 万字，其余学科硕士学位论文不低于 3 万字。

3.论文审查

硕士学位论文须经过三次审查，一是前期的学位论文选题和开题报告审查，二是中期的学位论文进展情况检查，三是学位论文完成后的质量和水平审查。硕士学位论文实行校内外专家盲审评阅、随机抽检盲审的制度，通过后方能进行答辩。

Scanned by CamScanner

4.科研成果基本要求

硕士生在申请学位前，须在国内外公开发行的学术刊物上（不含增刊、论文集）发表与其学科研究方向内容相关的署名为重庆师范大学的论文至少 1 篇，或专著至少 1 部（至少排名第二），或专利授权至少 1 项，硕士生署名为第一作者或导师署名第一作者、硕士生署名第二作者。

八、毕业与学位授予

硕士生在规定修业年限内完成培养方案规定的课程学习，考核成绩合格，获得规定的学分，通过学位论文答辩，符合毕业条件，准予毕业。符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到硕士学位授予标准，经学校学位评定委员会审核通过，授予硕士学位。具体内容详见《重庆师范大学学位授予实施细则》。

九、其他事宜

开课执行细则另行制订，解释权由重庆师范大学教育科学学院学位评定分委员会解释进行。

十、主要阅读书目

（一）教育学原理参考书目

[1]怀特海.教育的目的[M].上海：文汇出版社，2012.

[2]石中英.教育哲学[M].北京：北京师范大学出版社，2007.

[3]杜威.民主主义与教育[M].北京：人民教育出版社，2001.

[4]卢梭.爱弥儿[M].北京：商务印书馆，1978.

[5]柏拉图.理想国[M].北京：商务印书馆，1986.

[6]吴康宁.教育社会学[M].北京：人民教育出版社，1998.

[7]陈孝彬.教育管理学（第三版）[M].北京：北京师范大学出版社，2008.

[8]檀传宝.学校道德教育原理（修订版）[M].北京：教育科学出版社，2003.

[9]陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京：教育科学出版社，2000.

[10]孙培青.中国教育史[M].上海：华东师范大学出版社，2010.

（二）高等教育教学参考书目

[1]（美）约翰·S·布鲁贝克,王承绪等译.高等教育哲学[M].杭州:浙江教育出版社，2002.

[2]（美）罗伯特·M·赫钦斯,汪利兵译.美国高等教育[M].杭州:浙江教育出版社，2001.

[3]（美）德里克·博克,徐小洲等译.走出象牙塔——现代大学的社会责任[M].杭州:浙江

Scanned by CamScanner

教育出版社，2001.
[4]（美）亚伯拉罕·弗莱克斯纳.现代大学论——美英德大学研究[M].杭州:浙江教育出版社，2001.
[5]（英）约翰·亨利·纽曼,徐辉等译.大学的理想[M].杭州:浙江教育出版社，2001.
[6]（加）约翰·范德格拉夫,郑继伟等译.学术权力——七国高等教育管理体制比较[M].杭州:浙江教育出版社，2001.
[7]张楚廷.高等教育学导论[M].北京:人民教育出版社，2010.
[8]曲士培.中国大学教育发展史[M].北京:北京大学出版社，2006.
[9]贺国庆等.外国高等教育史[M].北京:人民教育出版社，2006.
[10]丁学良.什么是世界一流大学[M].北京:北京大学出版社，2004.

（三）课程与教学论参考书目

[1]王策三.教学论稿[M].北京：人民教育出版社，1985.
[2]李秉德主编.教学论[M].北京：人民教育出版，1991.
[3]裴娣娜主编.现代教学论（三卷 ）[M].北京：人民教育出版社，2005.
[4]石鸥.教学别论[M].湖南：湖南教育出版社，1998.
[5]杨小微、张天宝.教学论[M].北京：人民教育出版社，2007.
[6]钟启泉编著.现代课程论（新版本）[M].上海：上海教育出版社，2003.
[7]张华.课程与教学论[M].上海：上海教育出版社，2000.
[8]张楚廷.课程与教学哲学[M].北京：人民教育出版社，2003.
[9]黄甫全主编.现代课程与教学论学程[M].北京：人民教育出版社，2006.
[10]石鸥等著.中国近现代教科书史（上、下）[M].湖南：湖南教育出版社，2012.
[11]王文科.课程论[M].台北：中国台北五南图书出版公司，1988.
[12]黄政杰.课程设计[M].台湾：中国台湾东华书局，1999.
[13]李子建、黄显华著.课程：范式、取向和设计[M].香港：香港中文出版社，1996.
[14](美）小威廉姆 E.多尔著，王红宇译.后现代课程观[M].北京：教育科学出版，2000.
[15](美)威廉 F.派纳 等著.张华等译.理解课程[M].北京：教育科学出版社，2003.

（四）学前教育学参考书目

[1]虞永平主编.学前课程价值论.南京:江苏教育出版社，2002.
[2]朱家雄.幼儿园课程.上海：华东师范大学出版社，2003.
[3]邱学青著，学前儿童游戏.南京：江苏教育出版社，2008.
[4]王振宇.儿童心理发展理论.人民教育出版社，2011.
[5]李季湄,冯晓霞.《3–6 岁儿童学习与发展指南》解读.人民教育出版社，2013.

Scanned by CamScanner

[6]庞丽娟等.《幼儿园教师专业标准》解读.北京师范大学出版社，2013.
[7]陈帼眉，冯晓霞，庞丽娟.学前儿童发展心理学. 人民教育出版社，2013.
[8]乔.L.弗里斯特 等.游戏与儿童发展. 唐晓娟等译.南京:江苏教育出版社，2011.
[9]贾尼斯.J.比蒂.学前教师技能.嵇珺译. 南京:江苏教育出版社，2011.
[10]George S. Morrison. 当今美国儿童早期教育.王全志等译.北京：北京师范大学出版社，2004.

（五）特殊教育学参考书目

[1]方俊明.特殊教育学[M].上海：华东师范大学出版社，2005.
[2]朴永馨.特殊教育辞典[M].北京：华夏出版社，2005.
[3]张文京.特殊儿童个别化教育与教学[M].重庆：重庆出版社，2005.
[4]申仁洪.从隔离到融合：随班就读效能化的理论与实践[M].重庆：重庆大学出版社，2014.
[5]张文京.特殊儿童早期干预理论与实践[M].重庆：重庆出版社，2010.
[6]Heward.肖非译.特殊需要儿童教育导论[M],北京：中国轻工出版社，2007.
[7]韦小满.特殊儿童心理评估[M].北京：华夏出版社，2006.
[8]杂志：中国特殊教育.
[9]杂志：现代特殊教育.
[10]Turnbull et.al.(2012) Exceptional Lives: Special education in Today's schools.Prentice Hall

（六）比较教育学参考书目

[1]王承绪.比较教育学史[M].北京：人民教育出版社，1999.
[2]顾明远.比较教育学导论----教育与国家关系[M].北京：人民教育出版社，1996.
[3]谌启标.教师教育改革政策的国际比较研究[M].法律出版社 2014.
[4]冯增俊.当代比较教育学[M].北京：人民教育出版社，2008.
[5]李文英等.比较教育学家思想研究[M].北京：人民教育出版社，2012.
[6]徐辉、辛治洋.现代外国教育思潮研究[M].北京：人民教育出版社 2008.
[7]赵中建、顾建民选编.比较教育的理论和方法——国外比较教育文选[M].北京：人民教育出版社，1994.
[8]［UNESCO］国际教育发展委员会.学会生存:教育世界的今天和明天[M].教育科学出版社，1999.
[9]［德］施瑞尔.比较教育前沿理论与方法[M].北京大学出版社，2013.
[10]单中惠.教师专业发展的国际比较[M].教育科学出版社，2010.

（七）职业技术教育学参考书目

Scanned by CamScanner

[1]联合国教科文组织.教育——财富蕴藏其中[M].北京：教育科学出版社，1996.
[2][美]维尔斯曼著,袁振国主译.教育研究方法导论[M].北京：教育科学出版社，1997.
[3]董维佳.高等职业教育教学质量管理概论[M].南京：南京大学出版社，2007.
[4]俞启定.中国职业教育发展史[M].北京：高等教育出版社,2012.
[5]和震.职业教育政策研究[M].北京：高等教育出版社，2012.
[6]琳达·克拉克等.职业教育:国际策略、发展与制度[M].北京：外语教学与研究出版社，2011.
[7]邸鸿勋.现代职业教育管理学[M].北京：高等教育出版社,2001.
[8]石伟平.比较职业技术教育[M].上海华东师范大学出版社,2001.
[9]刘春生.职业教育学[M].北京：教育科学出版社,2002.
[10]姜大源.当代世界职业教育发展趋势研究[M].北京：电子工业出版社，2012.
[11]联合国教科文组织国际教育发展委员会编著、华东师范大学比较教育研究所译.学会生存－－教育世界的今天和明天[M].北京：教育科学出版社，1996.（Learning to Be: The World of Education Today and Tommow, 1972.）
[12][德]赫尔巴特著，李其龙译.普通教育学.教育学讲授纲要[M].北京：人民教育出版社，1989.（J. F. Herbart, Allgemeine Pdagogik aus dem Zwek der Erziehung, 1806.）
[13][美]杜威著,王承绪译.民主主义与教育[M].北京：人民教育出版社，199.（J. Dewey, Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education, 1916.）
[14][美]布鲁纳著,邵瑞珍译.教育过程[M].北京：文化教育出版社，1982.（J. S. Bruner, The Process of Education, 1963.）
[15][美]日本筑波大学教育学研究会编,钟启泉译.现代教育学基础（1982）[M].上海：上海教育出版社，2003.
[16][美]韦拉维尔等著,邓赐平等译.认知发展[M].上海：华东师范大学出版社，2001.（Cognitive Development,2001）
[17][美]奥恩斯坦等著,柯森主译.课程：基础、原理和问题(第三版)[M].南京：江苏教育出版社，2002.
[18][美]派纳著,张华等译.理解课程[M].北京：科学教育出版社，2003.(Understanding Curriculum: An Introduction to the study of Historical and Contemporary Curriculum iscourses, 1995.)
[19][日]佐藤学著，钟启泉译.课程与教师[M].北京：教育科学出版社，2003.
[20][美]斯特弗等著,高文等译.教育中的建构主义[M].上海：华东师范大学出版社，2002.（Constructivism in Education,1995.）

Scanned by CamScanner

[21]陶红.教育价值观的研究[M].吉林：吉林科学技术出版社，2006.
[22]钟启泉.现代课程论（新版本）[M].上海：上海教育出版社,2003.
[23]连建华.学校教学质量管理概论[M].北京：国防工业出版社,2009.
[24]皮连生.学与教的心理学[M].上海：华东师范大学出版社，2003.
[25]莫雷.教育心理学[M].广东广东高教出版社，2002.
[26]张乐天.教育政策法规的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社，2002.
[27]张维平.教育政策与法规[M].辽宁：辽宁师范大学出版社，2003.
[28]刘合群.职业教育学[M].广东：广东高等教育出版社，2004.
[29]欧阳河.职业教育基本问题研究[M].北京：教育科学出版社，2006.
[30]肖宗六,余白.学校管理学新编[M].武汉：华中师范大学出版社,2005.
[31]江月孙,赵敏.学校管理学[M].广东: 广东高等教育出版社,2000.
[32]陈孝彬,程凤春. 学校管理专题[M].北京：北京师范大学出版社,2002.
[33]赵中建,顾建民.比较教育的理论与方法[M].北京：人民教育出版社，1994.
[34]吕达,周满生. 当代外国教育改革著名文献——英国卷[M].北京：人民教育出版社，2004.
[35]吕达.当代外国教育改革著名文献——德国法国卷[M].北京：人民教育出版社，2004.
[36]杨维和.当代外国教育改革著名文献——美国卷[M].北京：人民教育出版社,2005.
[37]吕达,周满生.当代外国教育改革著名文献－－日本澳大利亚卷[M].北京：人民教育出版社,2004.
[38]孙培青.中国教育管理史[M].北京：人民教育出版社,1996.
[39]刘春生.职业教育学[M].北京：教育科学出版社,2002.
[40]李向东,卢双盈.职业教育学新编[M].北京：高等教育出版社，2004.
[41]马庆发.当代职业教育新论[M].上海：上海教育出版社,2002.

（八）教育技术学参考书目

[1]何克抗.教育技术学[M].北京：北京师范大学出版社，2009.
[2]张屹，黄磊. 教育技术学研究方法[M].北京：北京大学出版社，2010.
[3]王帆. 教育技术学视野中的媒介素养教育研究[M]. 北京：中国社会科学出版社，2011.
[4]弗罗里迪主编《布莱克维尔计算与信息哲学导引》(Blackwell Guide to the Philosophy of Computing and Information)
[5]邬焜著《信息哲学———理论• 体系• 方法》[M]. 商务印书馆.
[6]潘克明，李书明主编//钟义信著《21 世纪教育技术学精品教材—教育技术项目实践》[M].北京大学出版社 2011.

Scanned by CamScanner

[7]蔡建东《现实、历史、逻辑与方法：教育技术学研究范式初探》[M]. 科学出版社，2010.
[8]李克东等著《教育技术学研究方法》[M]. 北京师范大学，2004.
[9]董玉琦、解月光主编《信息技术教育实践研究》[M].吉林教育出版社，2001.
[10]杨开城主编《教学设计——一种技术学的视角》[M].电子工业出版社，2010.
[11]崔保国编著《信息社会的理论与模式》[M].高等教育出版社，2001.
[12]祝智庭《现代教育技术－走进信息化教育》[M].高等教育出版社，2001.
[13]孔凡士，田小勇《教育信息化资源开发与利用》[M].科学出版社，2008.
[14]段宝霞《教育信息化成本效益研究》[M].科学出版社，2010.
[15]裴娣娜编著《教育研究方导论》[M].安徽教育出版社，1994.
[16]施良方编著《学习论》，人民教育出版社，1992.
[17]Robert.J.sternberg《教育心理学》[M].2003.
[18]Kathleen.M.Galotti《认知心理学》[M].2005.
[19]林崇德《发展心理学》[M].1995.
[20]Herbert.L.petri《动机心理学》[M].2005.
[21]董奇《心理与教育研究法》[M].2005.
[22]李方《现代教育研究方法》[M].2004.
[23]冯伯麟《教育统计学》[M].2005.
[24]张敏强《教育测量学》[M].1998.
[25]陈玉琨《教育评价学》[M].1999.
[26]袁振国主编《教育研究方法》，高等教育出版社，2000.
[27]桑新民《学习科学与技术》，2004.
[28]何克抗《教学媒体的理论与实践》，2003.
[29]Margert.E.gredler《学习与教学》，2004.
[30]Donald.R.Cruickshank《教学行为指导》，2003.
[31]加里 D 鲍里奇《有效教学方法》，2002.
[32]吉尔伯特.萨克斯《教育和心理的测量与评价原理》，2002.
[33]方其桂主编《多媒体 CAI 课件制作教程》，人民邮电出版社，2000.
[34]Linda.campbell《多元智能教与学的策略》，2001.
[35]Richard.M.Ryckman《人格理论》，2005.
[36]（美）贾纳斯泽乌斯基，莫伦达 主编，程东元，王小雪，刘雍潜等译《教育技术：定义与评析》[M].北京：北京大学出版社，2010.

Scanned by CamScanner

（九）科学教育学参考书目

[1]赞可夫.杜殿坤等译.教学与发展[M].北京：文化育出版社，1985.

[2]布鲁纳著.邵瑞珍译.教育过程[M].北京：文化教育出版社，1982.

[3]皮亚杰著.王宪钿等译.发生认识论原理[M].北京：商务印书馆，1997.

[4]巴班斯基著.教学过程最优化(一般教学论方面) [M].北京：人民教育出版社，1986.

[5]裴娣娜主编.现代教学论（第 1－3 卷）[M].北京：人民教育出版社，2005.

[6]张华著.课程与教学论[M].上海：上海教育出版社，2000.

[7]李定仁，徐继存.教学论研究二十年[M].北京：人民教育出版社，2001.

[8]李定仁，徐继存.课程论研究二十年[M].北京：人民教育出版社，2004.

[9]王策三等.(第 2 版)教学认识论.北京师范大学出版社，2002.

[10]高文主编.现代教学的模式化研究. [M].济南：山东教育出版社，2000.

[11]泰勒著，施良方译.课程与教学的基本原理[M].北京：人民教育出版社，1994.

[12]邵瑞珍，皮连生.教育心理学[M].北京：上海教育出版社，1997.

[13]钟启泉等主编.课程设计基础[M].北京：山东教育出版社，2000.

[14]裴娣娜.教育研究方法导论[M].安徽教育出版社，1995.

[15] [美]梅雷迪斯.D.高尔等著,许庆豫等译.教育研究方法导论[M].南京：江苏教育出社，2002.

[16]美国国家科学理事会，戢守志等译.美国国家科学教育标准[M].北京：科学技术文献出版社，1999.

[17]丁邦平著.国际科学教育导论[M].太原：山西教育出版社，2002.

[18]彭蜀晋著.科学课程论析[M].成都：四川教育出版社，2001.

[19]彭蜀晋、林长春著.科学教育论[M].成都：四川人民出版社，2002.

[20]郭玉英.从传统到现代--综合科学课程的发展[M].北京：北京师范大学出版社，2004.

[21]罗星凯译.科学探究与国家科学教育标准[M].北京：科学普及出版社，2004.

[22]美国科学促进协会. 科学素养的基准[M].北京：科学普及出版社，2001.

[23]人民教育出版社.综合课程论[M].北京：人民教育出版社，2003.

[24]王春华译.科学探究过程技能评价手册[M].北京：高等教育出版社，2004.

[25]沈铭贤等.科学哲学导论[M].上海：上海教育出版社，1991.

[26]Science Education John Wiley & Sons Inc.,USA.

[27]Journal of Research in Science Teaching. John Wiley & Sons Inc.,USA .

[28]International Journal of Science Education. Taylor & Francis,UK.

[29]Science and Education Kluwer Academic Publishers,THE NETHERLANDS

Scanned by CamScanner

[30]Journal ofScience Teacher Education.Kluwer AcademicPublishers,THENETHERLANDS

（十）音乐教育学参考书目

[1]教育部.义务教育阶段音乐课程标准[M].北京:北京师范大学出版社，2001.

[2]教育部.高中音乐课程标准[M].北京:北京师范大学出版社，2003.

[3]钟启泉等.基础教育课程改革纲要解读[M].上海:华东师范大学出版社，2001.

[4]课程标准研制组.音乐课程标准解读[M].北京:北京师范大学出版社，2001.

[5]吴祖强.曲式与作品分析[M].北京：人民音乐出版社，2003.

[6]陈铭志.复调音乐写作教程[M].上海：上海音乐出版社，1986.

[7]斯波索宾.和声学[M].北京：人民音乐出版社，2011.

[8]牟洪.管弦乐配器法[M].北京：人民音乐出版社，1999.

[9]涅高兹著.钢琴教学法[M].北京：人民音乐出版社，1996.

[10]海顿、莫扎特、贝多芬、舒伯特、舒曼、肖邦、李斯特、德彪西、拉威尔、斯克里亚宾.钢琴奏鸣曲、钢琴协奏曲、钢琴曲集[M].北京：人民音乐出版社.

[11]马达著.音乐教育科学研究方法[M].上海市：上海音乐出版社，2005.

（十一）体育教育学参考书目

[1]李秉德.教学论[M].北京：人民教育出版社.

[2]熊晓正.体育概论[M].北京:北京体育大学出版社.

[3]梁晓龙.当代中国体育若干基本问题[M].北京:人民体育出版社.

[4]陈健绩.体育教学新论[M].北京:天津人民出版社.

[5]秦椿林.体育管理学[M].北京:北京体育大学出版.

[6]杨德广.现代教育理念专论[M].北京:人民教育出版社.

[7]董国珍.学校体育运动训练指南[M].北京:高等教育出版社.

[8]茅鹏.运动训练新思路[M].北京:人民体育出版社.

[9]列.巴.马特维耶夫.竞技运动理论[M].黑龙江:黑龙江科学出版.

[10]张力为.运动心理学[M].北京:北京体育出版社.

Scanned by CamScanner